

Proyecto Curricular Institucional 2018-2021

Alma máter de la formación de maestros en la
Amazonía peruana



Moyobamba, Mayo 2018

AUTORIDADES

Lic. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Directora General

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez
Jefe de Unidad Académica

Prof. Rosa Gissela Mera Casas
Jefe del Programa de Estudios de Educación Inicial

Lic. Hans Del Aguila Lozano
Jefe del Programa de Estudios de Idiomas: Inglés

Lic. Olger Ayben Vega Escobedo
Jefe del Programa de Estudios de Educación Física

Lic. Sixto Lazón Pereira.
Jefe de Unidad de Investigación e Innovación

Mg MS Maritza Arcelis Zavaleta
Responsable del Comité de Calidad

Lic. Luis Palacios Zurita
Jefe de Unidad Administrativa

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional del IESPP “Generalísimo José de San Martín”, es un instrumento y proceso de gestión pedagógica que orienta y operativiza la gestión curricular y enseñanza aprendizaje, para una formación profesional de calidad en el Instituto, centradas en la formación integral del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, en el marco la propuesta pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional.

Este documento fue elaborado con la participación de los estudiantes, docentes, coordinadores, directivos y egresados del Instituto. Su diseño fue un espacio de evaluación y reflexión desde la práctica de formación docente y tiene como finalidad hacer realidad la propuesta educativa del IESPP “Generalísimo José de San Martín” sustentado en el modelo pedagógico de la Institución y un currículo basado en competencias. El mismo que responde con pertinencia, eficiencia y eficacia a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada una de los programas educativos y así como los docentes en servicio, en relación a las exigencias del contexto, dentro del marco de la política local, regional y nacional.

Este documento curricular, describe los principios que orientan la acción pedagógica y expresan de manera concreta los principios pedagógicos, enfoques transversales contenidos en la Propuesta Pedagógica del PEI. Describe las competencias generales y específicas como condición para el egreso. Contextualiza el perfil de ingreso del estudiante, las capacidades y contenidos, alineándolos a la visión, y expectativas de los sujetos y grupos de interés.

Contiene la oferta de servicios educativos del Instituto, los componentes curriculares de formación general, formación específica, formación en la práctica e investigación; según los lineamientos Académicos Generales establecidos por el Ministerio de Educación.

Se expone el modelo pedagógico y el modelo curricular, los lineamientos vinculados a la metodología, evaluación de los aprendizajes, así como el plan de estudios.

Finalmente, se considera el monitoreo y la evaluación, el primero para acciones de seguimiento continuo y rutinario que permitirá recoger información de la aplicación de la propuesta pedagógica a lo largo de cada ciclo académico y el segundo para determinar en qué medida las acciones pedagógicas desarrolladas han contribuido en la implementación efectiva del PCI.

I. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre Oficial.	Instituto Superior de Educación Público “Generalísimo José de San Martín”.
Documento de Creación	D.S. N° 025-52-ED del 05 de diciembre de 1952.
Acreditación	R.P.C.D. ADHOC N° 093-2016-SINEACE/CDAH-P
Dependencia Estatal	Dirección Regional de Educación de San Martín.
Código Modular	0576553
Directora General	Lic. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre.

II. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

La formación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Generalísimo José de San Martín” se basa en los siguientes enfoques:

a) Pedagogía Socio Cognitiva.

La Pedagogía Socio-Cognitiva, que nace de la integración de los paradigmas cognitivo (aprendizaje individual) y sociocultural (aprendizaje socializado), y como modelo de aprendizaje-enseñanza, pretende incorporar al aprendiz como protagonista de su aprendizaje, tratando de dar sentido a lo que aprende y también al escenario donde aprende. El modelo socio-cognitivo tiene por finalidad los procesos siguientes¹:

El aprendiz es visto como organismo humano individual y social:

- ✓ La cultura social e institucional: contiene capacidades y valores, contenidos y métodos.
- ✓ El modelo de profesor: mediador del aprendizaje y de la cultura social.
- ✓ Los objetivos son para el desarrollo de capacidades y actitudes y de contenidos de carácter significativos y socializados.
- ✓ La metodología participativa y constructiva por descubrimiento.
- ✓ La memoria constructiva individual y social, y la inteligencia un producto social mejorable por el aprendizaje.
- ✓ La evaluación cualitativa y cuantitativa.

¹ Tomado de ROMAN, Martiniano y Eloísa DÍEZ. Aprendizaje y Currículum. p.70

b) Pedagogía Histórico-Crítica.

Es un modelo pedagógico que se propone con base en la Pedagogía Socio-Crítica, una educación para el cambio; es decir, una educación emancipadora y liberadora del educando como persona y ciudadano, a través de procesos de socialización, aprendizaje y pensamiento divergente, de elaboración científica de la conciencia política y social.

Esta propuesta teórica tiene como concepción metodológica ir de la práctica social inicial a la nueva práctica social por mediación de la teoría dialéctica del conocimiento. Es decir, propone un equilibrio entre teoría y práctica y los procesos inductivo y deductivo, en la construcción del conocimiento escolar. Según, Gasparín (2004:23), "asumir esta teoría del conocimiento en el campo de la educación significa trabajar un conocimiento científico y político comprometido con la creación de una sociedad democrática y una educación política".

"Si la teoría dialéctica del conocimiento afirma el proceso de conocimiento tiene como punto de partida la práctica social; la teoría está en la función del conocimiento científico de la práctica social y sirve como guía para acciones transformadoras y la práctica social es el criterio de verdad y el fin último de todo el proceso cognitivo. La concepción metodológica dialéctica adopta el mismo paradigma, cualquiera que sea partir de la práctica; teorizar sobre ella y cambiar la práctica para transformarla"²

Las principales características del Modelo Histórico-Crítica, aplicados al Currículo, son:

- ✓ Racionalidad problematizadora y dialéctica emancipadora.
- ✓ Valores compartidos, cooperativos, solidarios y liberadores.
- ✓ Fijación de los objetivos a través del diálogo y discusión.
- ✓ La relación práctica-teoría-práctica es indisoluble a través de una relación dialéctica. La práctica es la teoría de la acción.
- ✓ Los contenidos deben ser socialmente significativos.
- ✓ Los medios didácticos están basados en la negociación y el consenso, y a través de técnicas socializadoras.
- ✓ El profesor es investigador nato del aula, reflexivo, crítico y agente comprometido con el cambio escolar, comunal y la sociopolítica.
- ✓ Evaluación cualitativa y cuantitativa (Dialéctica y Etnográfica).

La Pedagogía Socio-Cognitiva e Histórico-Crítica debe formar y perfeccionar al nuevo maestro sanmartiniano, con un perfil de educador, gerente, investigador, innovador y líder educativo y cultural, con base en la observación como práctica inicial, la abstracción y la reflexión teórica- crítica y las prácticas científicas y culturales, para ser capaz de

² GASPARÍN, Joao Luiz. Una Didáctica para la Pedagogía Histórico-Crítica: Un enfoque vigotzquiano. p. 20

recrear y generar nuevos conocimientos científicos, prácticos y reflexivos para el desarrollo integral y sostenido de la vida natural y social.

c) Enfoque Crítico-Reflexivo.

Desde este enfoque, el docente es considerado como un ser reflexivo, en constante formación y los factores que posibilitan su desarrollo profesional son: su capacidad de pensar y actuar de manera autónoma, por el cuestionamiento de su propia historia. Todo ello, le permite mejorar su calidad como profesional, esta se logra cuando el docente percibe su práctica como un proceso experimental, a fin de alcanzar una profesionalidad de alto nivel, entendida como “profesionalidad ampliada” que se caracteriza por su “compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por uno mismo, como base de desarrollo, la destreza para estudiar el propio modo de enseñar, y el interés por cuestionar y comprobar la teoría mediante el uso de dichas capacidades” (Stenhouse, 1980: p. 197).

La práctica cotidiana de los docentes tanto en el aula como en la institución educativa es una actividad reflexiva para los maestros y sus estudiantes, quienes aprenden a partir de la investigación. Restrepo, al igual que Stenhouse, nos habla de una profesionalidad ampliada que es búsqueda e indagación que contrasta con una profesionalidad restringida, que es limitada ya que los docentes en este caso solo ponen en práctica teorías ya elaboradas por otros, no arriesgándose a someter a prueba sus propios planteamientos e hipótesis.

En el ámbito de la reflexión y la investigación, el conocimiento se concibe como un todo y no es fragmentario o atomizado. Se adquiere de manera integrada, por ello es necesario comprender la interrelación de las distintas áreas y asumir el trabajo en equipo tanto de los docentes formadores como de los estudiantes. Para este trabajo es importante tener en cuenta un clima de buenas relaciones, de comprensión y de afecto; que repercutirá en la formación de los nuevos docentes. Esta concepción del conocimiento requiere de una integración en comunidades de aprendizaje que contribuya a la mejora del desempeño docente, de manera personal y colectiva.

Al ser el profesor un experto en la enseñanza, otra de sus características principales es la capacidad para promover y fomentar el aprendizaje en la formación de los futuros maestros. Compete al estudiante la generación del conocimiento pedagógico desde la propia práctica, la toma de decisiones, el control y la evaluación crítica de la práctica, esto último se refiere a la reflexión y mejora de la misma.

Además, para la enseñanza y el aprendizaje se toman en cuenta las necesidades vitales de los estudiantes y de su contexto. Por otro lado, el aporte de docentes y estudiantes hace posible que la educación esté sujeta a constantes revisiones, cambios y aportes para que así se realice la transformación, se dé la innovación en el aula y más allá de ésta, de una manera profunda y no superficial. Esto beneficiará al estudiante para un aprendizaje, participativo y activo, basado en la reflexión, la comprensión y el compromiso, haciéndose responsable de su propia educación que prioriza la automotivación, el descubrimiento y la investigación.

d) Pensamiento Complejo.

Esta teoría se fundamenta en los aportes de Edgard Morín, quien sostiene que el pensamiento simplificador tiene cuatro principios: la disyunción que aísla los objetos de

estudio, la reducción que pretende explicar la realidad por un solo elemento, la abstracción que desconoce la particularidad de los fenómenos, la causalidad que ve la realidad como trayecto lineal de una sucesión de causas y efectos; sin embargo, el pensamiento complejo plantea la heterogeneidad, la interacción y el azar.

En ese sentido propendemos a una formación integral: competencias, capacidades, conocimientos, destrezas, afecto, su voluntad; comprendiendo al aprendizaje como una serie de interconexiones: la conexión del estudiante con su ambiente y la relación entre las áreas.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

a) Formación basada en la investigación e innovación.

Enfatizamos el uso de estrategias de aprendizaje activo y cooperativo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar investigación creativa desde las diversas áreas curriculares; para lo cual se tendrá en cuenta la lectura crítica, análisis, síntesis, capacidad de trabajo autónomo, liderazgo, innovación, creatividad y la utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos. La formación investigativa en la educación superior se considera como un componente transversal presente en la estructura curricular. Los estudios superiores y la sociedad necesitan que la docencia se desarrolle sobre la base del trabajo en equipos interdisciplinarios a partir de la formulación e implementación de proyectos, siendo ellos la mejor garantía de en la formación de profesionales competentes (Gimeno, 2008).

b) Desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo.

Fomentamos el pensamiento crítico en nuestros estudiantes, para que sean capaces de actuar y pensar de manera autónoma, cuestionando su propia historia y su manera de pensar y actuar. Buscamos que los estudiantes logren diferenciar la información relevante de la no relevante proveniente de diversas fuentes, asumiendo una postura crítica con los respectivos argumentos.

La formación de personas dedicadas a la docencia se realiza como un proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábil conceptualización, aplicación, análisis, síntesis y/o evaluación de la información que recopila o genera por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. El estudiante del IESPP "Generalísimo José de San Martín" durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es protagonista de lo siguiente:

- Formular problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.
- Acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para describir, analizar, categorizar e interpretar esa información efectivamente.
- Llegar a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares mundiales relevantes.
- Pensar con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconocer y evaluar, según es necesario, los supuestos, las implicaciones y consecuencias prácticas.
- Al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente con sus pares y los demás.
- Ejercer liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos.

- Gestionar una buena relación escuela-familia-comunidad.
- Planificar de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes y mediar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes.

c) Desarrollo del pensamiento creativo.

En formación docente enfatizamos el desarrollo de capacidades inventivas para la producción creativa y solución de problemas, la planificación, organización, implementación, ejecución y evaluación de proyectos educativos para contribuir con propuestas de innovaciones para la mejora de la realidad educativa. Ello será posible educando para el cambio, formando personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, experticia, capaces de asumir retos y afrontar obstáculos y problemas en la práctica profesional.

d) Propiciar la interculturalidad.

Propiciamos una educación al respeto a todas las culturas y enfatizamos el intercambio cultural, orientados a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (MINEDU, 2016). La Ley General de Educación plantea como uno de los principios de la educación, la interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y plantea la importancia y el reconocimiento de las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre diferentes culturas (MINEDU, 2009).

Implica reconocer las distintas maneras de ser, sentir, vivir y saber, destacando sus orígenes y desarrollos a lo largo de un determinado tiempo; la superación de enfoques clasificadorios y discriminatorios de los seres humanos, para alentar el desarrollo de la biodiversidad cultural en todas sus formas.

e) Educación para el desarrollo sostenible.

Formamos profesionales de la educación basado en el paradigma de la sostenibilidad, que permite pensar en un futuro las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Consideramos la protección del medio ambiente y el desarrollo centrado en las personas en conjunto, fomentando en los estudiantes la conciencia del equilibrio e integración entre medio ambiente, sociedad y economía (UNESCO, 2011).

PRINCIPIOS

• Excelencia académica:

Estamos comprometidos con la búsqueda de niveles de excelencia que conlleven a la obtención de procesos académicos de calidad. Cumplimos con las exigencias que demandan nuestras funciones.

• Excelencia personal

Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo, ser exigente consigo mismo, esforzarse por alcanzar los más nobles ideales, ser sincero, estar en actitud de mejoramiento continuo.

- **Ética:**

Promovemos la educación cimentada en principios éticos para formar profesionales con moral.

- **Equidad**

Fomentamos el reconocimiento, la igualdad y la integración de todos. Promovemos la libertad de enseñanza, la investigación y la difusión del pensamiento en un ambiente de respeto y de acuerdo a los principios institucionales.

- **Responsabilidad social**

Nuestro accionar institucional es formar profesionales capaces de ejercer su rol en la sociedad basándose permanentemente en el ejercicio de la responsabilidad y compromiso con su entorno.

ENFOQUES TRANSVERSALES.

Son el conjunto de categorías, perspectivas y concepciones que orientan la formación, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices óptimas para el desempeño de los actores educativos y el buen desarrollo de los diversos procesos formativos.

a) Enfoque Ambiental.

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de profesionales de la educación con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático. Se enfatiza el desarrollo de actividades de responsabilidad social con prácticas de conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Valores	Actitudes
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

b) Enfoque de derechos.

Los estudiantes son sujetos de derechos, capaces de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Se promueve la consolidación de la democracia, la promoción de

las libertades individuales, se fortalece la convivencia y transparencia institucional, reduciendo situaciones de inequidad y procurando la resolución pacífica de los conflictos.

Valores	Actitudes
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

c) Enfoque Intercultural.

La formación integral de profesionales de la educación provenientes de diferentes culturas, se enmarca dentro de un proceso dinámico y de permanente interacción e intercambio de ideas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias, buscando posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

Valores	Actitudes
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

d) Enfoque Igualdad de Género.

Todos los estudiantes del IESPP “Generalísimo José de San Martín” tienen las mismas condiciones, posibilidades y oportunidades de desarrollo personal para ejercer sus derechos, desarrollar sus competencias y contribuir al desarrollo social.

Valores	Actitudes
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.

Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.
---------	---

e) Enfoque Orientado al bien común.

Se considera a la educación y el conocimiento generado a través de la investigación como bienes comunes al alcance de toda la comunidad educativa y magisterio en general. Además, se impulsa la investigación aplicada, así como vigilancia tecnológica mediante el recojo de información y publicación, actualizada y global sobre ciencia, tecnología e innovación aplicada fomentando la rigurosidad, pertinencia y calidad de los mismos. A partir de este enfoque, la comunidad educativa es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

Valores	Actitudes
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

f) Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

Se enfatiza el uso al máximo de las facultades de orden superior, las capacidades investigativas, la adquisición para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. Así como el desarrollo de la capacidad para el cambio orientado a la mejora de la persona y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

Valores	Actitudes
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. PERFIL DE EGRESO.

3.1. Análisis de la situación real del ingresante.

- a) La mayoría de los estudiantes ingresantes provienen de las provincias de Moyobamba y Rioja. De la primera provincia, proceden de los distritos de Moyobamba, Calzada, Jepelacio, Soritor, Yantaló; de la segunda provincia provienen de los distritos de Rioja y Pardo Miguel. El 60% proceden de zona rural de estas provincias. En menor cantidad proceden de la región Amazonas, Cajamarca, Lambayeque y Piura.
- b) La principal actividad económica de las familias de los estudiantes, es la agricultura y en menor escala la ganadería, el comercio ambulatorio, carpintería y albañilería. Los padres de nuestros estudiantes en su mayoría tienen instrucción secundaria y las madres son amas de casa.
- c) La mayor preocupación de los estudiantes es la contaminación ambiental, los temores de muchos de ellos son el no poder terminar los estudios de formación docente por difícil situación económica familiar. Ellos van descubriendo su vocación docente a lo largo de su formación en la práctica profesional, que despierta en ellos la vocación por la docencia. Algunos tienen estudios no concluidos de educación superior técnica o estudios en una Universidad.
- d) En lo que respecta a la situación educativa de los 160 ingresantes, 116 de ellos culminaron estudios secundarios con calificaciones que los ubica en un nivel de proceso de aprendizaje; 44 alumnos en logro previsto y ninguno en logro destacado en el área de matemática. Es decir, todos presentan dificultad en la competencia de resolución de problemas de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre.
- e) Los ingresantes de Educación Inicial, en cuanto al área de Educación Física se evidencia que, de los 60 estudiantes, 32 de ellos se encuentran en proceso de aprendizaje; 26 alumnos en logro previsto y 2 en logro destacado. En el área de Arte tenemos que, de los 60 estudiantes, 35 de ellos se encuentran en proceso de aprendizaje; 25 alumnos en logro previsto y ninguno en logro destacado. Estos ingresantes del 2018 de los cinco años de estudios secundarios han obtenido un promedio de 13.35 en el área de matemática, 14.16 en Comunicación, 14.35 en educación física y 14.50 en el área de arte.
- f) De los 40 ingresantes de la Especialidad de Idioma: inglés, que en el área de inglés culminaron estudios secundarios, 18 de ellos se encuentran en proceso de aprendizaje; 20 alumnos en logro previsto y 2 en logro destacado. Estos ingresantes han obtenido un promedio de 14.37 en el área de matemática, 14.25 en Comunicación y 13.80 en el área de inglés.
- g) De los 60 ingresantes del Programa Educativo de Educación Física, en el área curricular de Educación Física de la EBR tenemos 39 de ellos se encuentran en proceso de aprendizaje; 21 alumnos en logro previsto y ninguno en logro destacado. Estos ingresantes durante la educación secundaria, han obtenido un promedio de 12.45 en el área de matemática, 13.50 en Comunicación, 14.85 en educación física y 14.50 en el área de arte.
- h) Esta situación académica no favorable, exige la ejecución de talleres de nivelación durante los primeros ciclos académicos para fortalecer el nivel de las habilidades comunicativas, matemáticas, arte y deporte. La primera de ellas para comprender textos en nivel de comprensión avanzada primero y luego comprensión maestra; la segunda para desarrollar el pensamiento lógico matemático, las demás para fortalecer la psicomotricidad y educación del movimiento corporal.

- i) En cuanto a la dimensión personal, los estudiantes se caracterizan por ser entusiastas, solidarios, laboriosos, deportistas, les gusta confraternizar. La mayoría tienen poco control de sus emociones, siendo necesario brindar un acompañamiento tutorial que coadyuve a su formación personal: autoestima, asertividad, dignidad, respeto por uno mismo, ética, relaciones interpersonales, liderazgo, autonomía, entre otras habilidades blandas.
- j) Según test de estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes, el 25% de ellos son teóricos; 10% son reflexivos; 35% activos son y 30% son pragmáticos. (junio 2018).

3.2. Perfil de ingreso contextualizado del estudiante.

El perfil de ingreso constituye un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y recursos personales mínimos, que debería reflejar un estudiante para postular y matricularse en un programa educativo o carrera profesional del IESPP "Generalísimo José de San Martín. Un perfil de ingreso es fundamental para generar acciones de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y mejorar su proceso de inserción a la educación superior.

A. Perfil General.

Se considera perfil general de ingreso los perfiles de egreso de la Educación Básica Regular.

- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de la región San Martín, nuestro país y del mundo.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades

B. Perfil Específico de Ingreso.

Carreras Profesionales	Capacidades		
	Dimensión Personal	Profesional Pedagógica	Socio comunitaria
Idiomas: Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de escucha activa • Disposición para el trabajo en equipo. • Respeto a las culturas extranjeras. • Responsabilidad y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de razonamiento crítico y reflexivo • Capacidad de análisis y síntesis de textos. • Maneja el idioma inglés a nivel básico. • Experticia para el aprendizaje de una lengua extranjera • Aptitudes para la comunicación verbal y escrita • Utiliza las TIC's al reorganizar información textual y artículos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva ante diferentes culturas. • Habilidad para la convivencia y la participación social.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica, reflexiva y abierta, así como altos valores cívicos y culturales. • Destrezas motrices • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidades sociales • Salud física y mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Deportista de dos o más disciplinas deportivas. • Capacidad para crear y practicar juegos predeportivos. • Nivel de desarrollo satisfactorio de sus capacidades físicas, tanto condicionales como coordinativas. • Planifica, diseña, recoge, procesa y analiza datos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y preocupación por los asuntos sociales, artísticos y de la cultura •
Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y compromiso para desarrollar actividades y trabajos asignados. • Actitud creativa e innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comprensión lectora, que le permitan realizar análisis, síntesis y transferencia de lo leído. • Vocación de servicio. • Hábito por la lectura. • Expresarse de manera oral y escrita de forma adecuada. • Talento musical y artístico. • Comprometido con la búsqueda permanente de la calidad y la excelencia en sus acciones pedagógicas infantiles. • Creatividad y destrezas manuales para elaborar material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la convivencia y la participación social. • Interés por conocer y resolver los problemas que afectan a la sociedad, particularmente a la población infantil.

3.3. Perfil de Egreso del Estudiante.

El Perfil de egreso del estudiante está formado por:

- ✓ Competencias generales: entendidas como los desempeños que será capaz de evidenciar, al final de su formación, independientemente del Programa de estudio o tipo de formación seleccionada.
- ✓ Competencias específicas: entendidas como los desempeños que será capaz de evidenciar, al final del Programa de estudio que haya cursado

En la medida en que el Proyecto Educativo Institucional es uno solo para toda nuestra institución, se presenta, a continuación, las competencias generales del Perfil de egreso que deberá demostrar el estudiante, una vez egresado, independientemente del programa de estudio que haya seguido. El logro de estas competencias garantizará la educación integral de nuestros estudiantes, aspecto que forma parte de nuestros principios pedagógicos. En lo que se refiere a las competencias específicas estas deberán ser desarrolladas en las propuestas curriculares de cada programa de estudio.

Competencias Generales del Egresado

Competencia	Criterios	Nivel de logro		
1. Comunicación Se comunica, en su lengua materna y en una lengua extranjera, transmitiendo mensajes orales y escritos, con eficiencia y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.	Comunicación oral	Nivel 1: Expresa sus ideas y escucha las de los demás en debates breves, en clase.	Nivel 2: Expresa sus ideas y escucha las de los demás en debates extensos, en clase.	Nivel 3: Expresa sus ideas y escucha las de los demás en situaciones técnico-profesionales.
	Comunicación escrita	Nivel 1: Expresa sus ideas, por escrito, de forma clara, respetando reglas ortográficas y gramaticales, en textos sencillos.	Nivel 2: Expresa sus ideas, por escrito, de forma clara, respetando reglas ortográficas y gramaticales, en textos complejos	Nivel 3: Desarrolla escritos complejos (investigaciones, proyectos), respetando las normas vigentes.
	Comunicación en lengua extranjera	Nivel 1: Se comunica, al oral y por escrito, en una lengua extranjera, en situaciones sencillas y con textos breves.	Nivel 2: Se comunica, al oral y por escrito, en una lengua extranjera, en situaciones de mediana complejidad y a través de textos de mediana extensión.	Nivel 3: Realiza intercambios fluidos y desarrolla escritos, en una lengua extranjera, en situaciones técnico-profesionales.
	Comunicación efectiva	Nivel 1: Es consciente de la importancia de ser tolerantes con las ideas, opiniones y convicciones de los demás.	Nivel 2: Escucha las ideas, opiniones y convicciones de los demás, así sean opuestas a las suyas propias.	Nivel 3: Promueve la comunicación de ideas, opiniones y convicciones diferentes de las suyas.

Competencia	Criterios	Nivel de logro		
<p>2. Resolución de problemas. Utiliza los conocimientos para la solución de problemas educativos de su entorno, a partir de la experimentación y expone conclusiones con argumentos pertinentes.</p>	Pensamiento científico	Nivel 1: Identifica, frente a un objeto de estudio, aspectos que pueden ser investigados y plantea el problema de investigación.	Nivel 2: Formula hipótesis, frente a problemas de investigación, y las compruebas o rechaza, a partir de la experimentación.	Nivel 3: Elabora conclusiones científicas, a partir de la experimentación llevada a cabo.
	Argumentación	Nivel 1: Expresa sus puntos de vista frente a temas sencillos y justifica los mismos.	Nivel 2: Expresa sus puntos de vista frente a temas complejos y justifica los mismos.	Nivel 3: Expone una argumentación, frente a una audiencia, con argumentos pertinentes.
<p>3. Autogestión. Se fija metas de corto y largo plazo y las evalúa, mostrando automotivación y organizando su tiempo y recursos.</p>	Orientación al logro	Nivel 1: Establece metas a corto plazo claras, factibles (que se pueden realizar) y viables (se cuenta con los recursos para hacerlo).	Nivel 2: Establece metas a largo plazo claras, factibles (que se pueden realizar) y viables (se cuenta con los recursos para hacerlo).	Nivel 3: Evalúa las estrategias utilizadas para el logro de sus temas y hace ajustes a las mismas.
	Automotivación	Nivel 1: Identifica, frente a situaciones sencillas las fortalezas y debilidades personales y de su entorno con las que cuenta para afrontarlas.	Nivel 2: Se muestra perseverante para alcanzar metas que se ha fijado, a corto plazo.	Nivel 3: Se muestra perseverante para alcanzar metas que se ha fijado, a largo plazo.
	Organización	Nivel 1: Planifica su tiempo y recursos frente a tareas sencillas.	Nivel 2: Planifica su tiempo y recursos frente a tareas de mediana complejidad.	Nivel 3: Planifica su tiempo y recursos frente a tareas complejas.

Competenc	Criterios	Nivel de logro		
4. Ética y ciudadanía. Practica la ética, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad cultural y proyectarse socialmente en su comunidad.	Ética	Nivel 1: Clarifica sus valores y reflexiona sobre principios éticos universales.	Nivel 2: Toma decisiones frente a dilemas morales sencillos, justificando su accionar y mostrando respeto y valoración por	Nivel 3: Toma decisiones frente a dilemas morales técnico-profesionales, justificando su accionar y mostrando respeto y valoración por el otro.
	Identidad cultural	Nivel 1: Investiga sobre su propia cultura y reconoce su pertenencia a la misma.	Nivel 2: Demuestra sensibilidad estética y valora críticamente el arte como forma de expresión de las diversas manifestaciones culturales de los	Nivel 3: Desarrolla actividades que promueven el reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural de su localidad, región y país.
	Participación ciudadana	Nivel 1: Reflexiona sobre aspectos sociales, culturales y políticos de su entorno.	Nivel 2: Diseña proyectos de intervención para la comunidad.	Nivel 3: Interviene en su comunidad, a través de proyectos, y los evalúa.
	Cuidado ambiental	Nivel 1: Reflexiona sobre la situación de medio ambiente y propone soluciones para el cuidado del mismo.	Nivel 2: Diseña proyectos para el cuidado del medio ambiente o incorpora estas medidas en los proyectos de su especialidad.	Nivel 3: Ejecuta proyectos para el cuidado del medio ambiente o incorpora estas medidas en la ejecución de los proyectos de su especialidad
5. Uso de tecnologías. Utiliza las tecnologías para la búsqueda y generación de información y participa en grupos sociales en red, respetando normas éticas y de seguridad.	Búsqueda y procesamiento de información	Nivel 1: Realiza búsquedas de información, en la web, discriminando la información que puede serle de utilidad para un propósito determinado.	Nivel 2: Produce documentos sencillos, utilizando procesadores de texto, hojas de cálculo y Power point y páginas web.	Nivel 3: Produce documentos técnico-profesionales, utilizando procesadores de texto, hojas de cálculo y Power point y páginas web.
	Comunicación digital	Nivel 1: Reflexiona sobre las oportunidades y riesgos del uso de las redes sociales y el internet.	Nivel 2: Utiliza las redes sociales y el internet, respetando normas éticas y de seguridad.	Nivel 3: Forma parte de grupos sociales en red, con fines educativos, y se relaciona con los mismos respetando normas éticas y de seguridad.
6. Innovación. Diseña, ejecuta y evalúa proyectos innovadores, mostrando automotivación y poniendo en práctica estrategias de afrontamiento frente a situaciones de presión.	Desarrollo de proyectos	Nivel 1: Investiga oportunidades de mejora para diferentes situaciones de su entorno.	Nivel 2: Diseña un proyecto innovador, respetando estándares éticos y normas profesionales.	Nivel 3: Ejecuta y evalúa un proyecto innovador, respetando estándares éticos y normas profesionales.
	Tolerancia a la frustración	Nivel 1: Expresa la forma como se siente frente a situaciones de presión.	Nivel 2: Propone formas de afrontar las situaciones de presión en los proyectos que lleva a cabo.	Nivel 3: Pone en práctica estrategias de afrontamiento frente a las situaciones de presión en los proyectos que lleva a cabo y las evalúa.

Competencia	Criterios	Nivel de logro		
<p>7. Investigación</p> <p>Planifica, ejecuta y evalúa investigaciones educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera, con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir al desarrollo del mismo.</p>	Bases numéricas	<p>Nivel 1: Utiliza bases conceptuales de las matemáticas y la estadística para la resolución de problemas relacionados con su especialidad.</p>	<p>Nivel 2: Elabora instrumentos de medición para el recojo de información.</p>	<p>Nivel 3: Procesa la información a partir de herramientas y técnicas estadísticas y del uso de software estadísticos.</p>
	Proyecto de investigación	<p>Nivel 1: Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p>	<p>Nivel 2: Diseña iniciativas de investigación que aportan a la gestión pedagógica, administrativa e institucional.</p>	<p>Nivel 3: Ejecuta sus iniciativas de investigación e innovación y redacta el informe, respetando normas de publicación y estándares éticos.</p>

3.4. MATRIZ DEL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE.

Dimensión	Competencia	Desempeño
1. Personal	1.1. Asume una conducta de auto-observación reflexiva respecto a la interacción que ocurre a nivel corporal, emocional y mental para contribuir a reconocer y valorar su identidad personal y cultural ,su bienestar, e impulsar su desarrollo integral con proyección a la sociedad.	1.1.1 Muestra autoconocimiento, autoaceptación y valoración de sus identidad desde la integralidad de su cuerpo, emoción y mente para su desarrollo y proyección personal, social y profesional.
		1.1.2 Demuestra cuidado de su ser integral (cuerpo, emoción y mente) previniendo y afrontando situaciones de riesgo para contribuir a su bienestar y al de los demás.
		1.1.3 Evidencia seguridad personal y autonomía como base para asumir sus responsabilidades
		1.1.4 Muestra apertura a las diversas manifestaciones culturales y artísticas con valoración y respeto para el fortalecimiento de su identidad personal y cultural.
	1.2. Desarrolla procesos de autorregulación mental ,emocional y corporal para pensar, sentir y actuar con libertad y equilibrio acorde con el entorno natural, social y cultural.	2.1.1 Demuestra atención plena, calma y ecuanimidad en diferentes situaciones cotidianas para favorecer el equilibrio personal y social.
		2.1.2 Evidencia conductas resilientes ante situaciones adversas para superarlas en un marco de mejora continua.
	1.3. Desarrolla procesos de comunicación asertiva en un contexto determinado para fortalecer un clima democrático.	1.3.1 Evidencia capacidad de escucha activa y empática en diversos contextos comunicativos, siendo proactivo y manejando la impulsividad para generar relaciones interpersonales saludables
		1.3.2 Se comunica de manera asertiva con quienes interactúa para fortalecer un clima democrático, intercultural y de paz.
	1.4. Realiza procesos de cognición y metacognición sobre sus experiencias y creencias para motivar e impulsar con ética su desarrollo personal, social y profesional.	1.4.1 Realiza procesos de reflexión crítica sobre sus ideas, creencias y prejuicios, con principios éticos para fortalecer su desarrollo personal y contribuir al buen vivir.
		1.4.2 Asume su experiencia y el error como fuentes de aprendizajes autónomo y oportunidades para su mejora continua.
		1.4.3 Realiza su autoevaluación permanente para fortalecer su desarrollo personal, social y profesional

Dimensión	Competencia	Desempeño
2.Socio comunitario	2.1. Ejerce ciudadanía ética, valorando la diversidad cultural y lingüística, cuidando la biodiversidad, el patrimonio cultural, para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural orientada al desarrollo sostenible.	2.1.1. Construye relaciones dialógicas con justicia y respeto de la dignidad humana, valorando su cultura y lengua, así como las cultural y lenguas de las demás personas, para fortalecer una convivencia democrática intercultural.
		2.1.2. Fomenta el ejercicio de derechos y deberes, promoviendo la equidad de género y la prevención de todo tipo de violencia
		2.1.3. Interactúa en el entorno natural, social y cultural, con respeto, valoración, armonía y protección, para contribuir al desarrollo sostenible y conservación del patrimonio cultural.
		2.1.4. Promueve actividades que permiten el desarrollo, revitalización y prácticas culturales y artísticas para aportar al logro de una sociedad intercultural y sostenible.
	2.2. Promueve con liderazgo acciones solidarias y de emprendimiento en la comunidad para el buen vivir y el desarrollo sostenible.	2.2.1. Demuestra liderazgo, promoviendo la participación ,el compromiso y el trabajo comunitario desde una mirada sistémica de su entorno, para favorecer el cumplimiento de metas, proyectos y el desarrollo de la comunidad.
		2.2.2. Emprende proyectos innovadores, acciones solidarias o de responsabilidad social orientadas al desarrollo sostenible a partir de las potencialidades, necesidades y características de sus entorno sociocultural y ambiental para aportar al buen vivir.
		2.2.3. Fomenta alianzas estratégicas, acuerdos con familias y comunidad, redes internas y externas para contribuir a la prevención y gestión del riesgo, al desarrollo sostenible y el buen vivir, considerando la corresponsabilidad de los diversos actores.

Dimensión	Competencia	Desempeño
3. Profesional Pedagógico	1.5. Investiga de manera ética la problemática socio-educativa de sus contexto, incorporando su cultura y experiencia pedagógica para generar conocimiento, plantear alternativas de solución innovadoras y tomar decisiones que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativo.	1.5.1. Sistematiza información de documentos pedagógicos, investigaciones, bibliografía y fuentes orales, escritas y digitales) válidas y confiables, para sustentar su proceso investigativo.
		1.5.2. Evalúa su práctica pedagógica en el marco de teorías, enfoques, metodologías, contexto cultural e instrumentos pertinentes, para plantear investigaciones orientadas a la generación de conocimiento y mejora de su desempeño.
		1.5.3. Desarrolla procesos de investigación educativa con ética para generar conocimiento y proyectos de innovación pedagógica orientados a la mejora de su práctica pedagógica.
		1.5.4. Utiliza las lecciones aprendidas de su investigación para la mejora de su práctica pedagógica.
		1.5.5. Difunde los resultados válidos y confiables de su investigación para ser considerados en futuras intervenciones pedagógicas y en la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativo.
	1.6. Domina enfoque, teorías, modelos educativos y contenidos disciplinares actualizados para diversificar y planificar su práctica pedagógica de manera innovadora, intercultural e inclusiva.	1.6.1. Maneja reflexiva y críticamente enfoques, teorías, modelos educativos y contenidos disciplinares, con pertinencia, para fortalecer su formación y práctica docente.
		1.6.2. Diversifica el currículo para responder a necesidades educativas diversas, demandas sociales, económicas, culturales y ambientales respetando la diversidad y al cosmovisión del entorno.
		1.6.3. Planifica procesos pedagógicos sustentados en la teoría didáctica de su especialidad para gestionar la construcción de aprendizajes con carácter innovador y pertinencia.
	1.7. Desarrolla procesos pedagógicos que respondan a las necesidades educativas diversas, características, cultura, lengua, intereses y	1.7.1. Favorece relaciones interpersonales basadas en el afecto, la asertividad, la empatía, el respeto a la diversidad para crear un clima de seguridad y confianza propicio para el aprendizaje
		1.7.2. Utiliza a nivel oral y escrito la lengua materna, segunda lengua e inglés como lengua extranjera, según sea el caso, en los procesos pedagógicos para brindar una educación con pertinencia.

Dimensión	Competencia	Desempeño
	expectativas de sus estudiantes para la mejora de los aprendizajes.	1.7.3. Organiza los espacios educativos de forma segura ,accesible y adecuada, atendiendo a las necesidades educativas diversas, características, cultura, lengua, intereses y expectativas de sus estudiantes para el logro del aprendizaje.
		1.7.4. Realiza procesos pedagógicos de acuerdo a las necesidades educativas diversas, características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes, así como sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje para elevar la calidad de aprendizaje.
		1.7.5. Utiliza recursos, tecnologías, aplicaciones educativas y materiales educativos, elaborados o adaptados, en diferentes espacios de aprendizaje, en forma organizada y responsable con pertinencia para favorecer los procesos de enseñanza.
		1.7.6. Maneja diversas técnicas e instrumentos para evaluar con pertinencia desempeños esperados de los estudiantes aplicando una evaluación integral para retroalimentar los procesos de aprendizaje y promover el aprendizaje autónomo.
		1.7.7. Evalúa reflexivamente, solo o con sus pares, los resultados del desarrollo de su práctica con lo planificado para retroalimentar su desempeño y lograr los aprendizajes esperados.
	1.8. Participa activamente en los procesos de la gestión institucional con responsabilidad, ética, actitud democrática, crítica y colaborativa para fortalecer su rol como gestor educativo	1.8.1. Analiza diversos modelos y enfoque de gestión identificando sus propósitos y características para fortalecer su conocimiento y aportar en la gestión de manera responsable y ética.
		1.8.2. Interviene crítica y reflexivamente en la ejecución de las diversas fases de la planificación de los documentos e instrumentos de gestión del a institución educativa donde realiza su práctica para fortalecer su rol como gestor educativo.
		1.8.3. Promueve relaciones democráticas, sinérgicas e inclusivas con la comunidad educativa y otros actores sociales para fortalecer la gestión institucional.
	1.9. Consolida su identidad docente con sentido crítico, principios éticos y valores para contribuir con su crecimiento profesional y mejora continua.	1.9.1. Fortalece su autoestima y autoconcepto profesional permanentemente para desarrollar su identidad docente con principios éticos.
		1.9.2. Demuestra buenas prácticas en los diferentes ámbitos de su desempeño profesional. De manera sostenible, con sentido crítico, principios éticos y valores para consolidar su identidad docente comprometida con el crecimiento profesional y la mejora continua.
		1.9.3. Evalúa permanentemente de manera reflexiva y crítica, su proceso de formación inicial docente para reafirmar su vocación docente y responsabilidad profesional.

3.5. Perfil del Docente Formador.

Dominio	Competencia	Desempeños
Dominio 1 Preparación para el aprendizaje.	Competencia 1. Comprende las diferencias individuales de los estudiantes: Comprende las diferencias individuales de los estudiantes en contextos diversos y desafiantes para incorporar sus características y necesidades de aprendizaje en la planificación de la enseñanza.	C1-D1. Demuestra conocimiento del desarrollo y características cognitivas, socio emocionales y morales de los estudiantes en la institución de formación docente y su entorno económico y sociocultural.
		C1-D2. Demuestra comprensión de los estilos, estrategias, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula y otros espacios formativos.
	Competencia 2. Planifica en forma individual y colegiada procesos de enseñanza y aprendizaje: Planifica en forma individual y colegiada los procesos de enseñanza y aprendizaje articulando logros de aprendizaje, contenidos, estrategias, recursos, criterios de evaluación y las características de los estudiantes para lograr una formación integral de calidad.	C2-D1. Establece metas de aprendizajes desafiantes y alcanzables para todos los estudiantes en correspondencia con las competencias y desempeños del perfil de egresado previstos en el currículo.
		C2-D2. Organiza los contenidos de aprendizaje, demostrando conocimiento y comprensión de los conocimientos curriculares, pedagógicos y de la especialidad.
		C2-D3. Diseña los procesos y secuencias de aprendizaje en forma individual y colegiada, articulando en forma coherente los logros de aprendizaje, contenidos, metodología, recursos y criterios de evaluación en función de las características de los estudiantes.
		C2-D4. Diseña estrategias, indicadores e instrumentos de evaluación del aprendizaje, seleccionando diversas estrategias meta cognitivas y de retroalimentación por descubrimiento, en concordancia con los logros de aprendizaje y características de los estudiantes.

Dominio	Competencia	Desempeños
Dominio 2 Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	Competencia 3. Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje: Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo interacciones pedagógicas que motivan el interés de los estudiantes, desarrollan habilidades de orden superior y favorecen el manejo de contenidos, estrategias y recursos para construir aprendizajes significativos	C3-D1. Comunica a sus estudiantes en forma clara y comprensible los objetivos de la sesión y sus altas expectativas de desempeño, manifestando confianza en las posibilidades de aprendizaje.
		C3-D2. Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y mantiene su interés, brindando diversas oportunidades de participación y promoviendo la comprensión de la utilidad o importancia de los aprendizajes.
		C3-D3. Promueve el desarrollo de habilidades de orden superior y el manejo de los conocimientos del área, en función de las características de los estudiantes y a través del aprendizaje colaborativo y la comprensión crítica del conocimiento.
		C3-D4. Gestiona el tiempo con eficiencia, aplicando rutinas y procedimientos que consideran las situaciones de aprendizaje y estableciendo transiciones fluidas de una actividad a otra.

Dominio	Competencia	Desempeños
		C3-D5. Utiliza diversos materiales y tecnologías, favoreciendo su acceso y uso oportuno en las interacciones pedagógicas entre y con los estudiantes.
	<p>Competencia 4. Crea un ambiente de convivencia democrática. Crea un ambiente de convivencia democrática demostrando en el desarrollo de las relaciones interpersonales respeto a la diversidad, confianza, empatía, comunicación afectiva y colaboración para favorecer los aprendizajes.</p>	C4-D1. Organiza el ambiente de aprendizaje en forma pertinente segura y saludable atendiendo a la diversidad y a las necesidades formativas de los estudiantes.
		C4-D2. Promueve un trato respetuoso con los y entre los estudiantes, fundado en la confianza, empatía, comunicación asertiva y consideración de la perspectiva en el aula y otros espacios formativos
		C4-D3. Construye con los estudiantes acuerdos y pautas de convivencia, basándose en el respeto de las normas y los derechos fundamentales, la aceptación de responsabilidades y la evaluación de su eficacia.
		C4-D4. Resuelve conflictos a través del diálogo y la aplicación de estrategias de solución pacíficas, estableciendo mecanismos de regulación y acciones de reparación ante las conductas inapropiadas
		C4-D5. Propicia el diálogo intercultural y la valoración de la diversidad, respetando los valores y prácticas de las culturas originarias y el contexto local.
	<p>Competencia 5. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes. Evalúa a los estudiantes utilizando diversos criterios, estrategias e instrumentos previstos en la planificación para retroalimentar oportunamente a los estudiantes y ajustar su práctica pedagógica.</p>	C5-D1. Comunica oportunamente a los estudiantes los logros esperados y los criterios de evaluación establecidos, considerando los propósitos y situaciones propuestas en el proceso de aprendizaje.
		C5-D2. Utiliza diversas estrategias de evaluación formativa e instrumentos válidos y confiables, promoviendo la participación de los estudiantes en la identificación de sus progresos y retos de aprendizaje.
		C5-D3. Retroalimenta continuamente a los estudiantes en relación sus progresos y resultados de aprendizaje, orientándolos para la mejora de sus aprendizajes, y ajustando su práctica docente
		C5-D4. Informa los resultados de aprendizaje en forma apropiada y oportuna, considerando los criterios de evaluación y las metas de aprendizaje.
Dominio 3 Asesoría y acompañamiento docente	<p>Competencia 6. Acompaña a los estudiantes durante la práctica profesional. Acompaña a los estudiantes durante la práctica profesional, monitoreando su desempeño y, asesorándolos en la toma de decisiones para</p>	C6-D1. Monitorea la práctica profesional de los estudiantes, identificando sus logros y dificultades, así como sus oportunidades de mejora.
		C6-D2. Asesora a los estudiantes en la mejora de su desempeño, promoviendo procesos de reflexión y meta cognición y orientando la toma de decisiones respecto a sus metas y vocación profesional.

Dominio	Competencia	Desempeños
	fortalecer sus competencias profesionales.	
	Competencia 7. Asesora a los estudiantes en el manejo de habilidades personales y sociales. Asesora a los estudiantes en el manejo de habilidades personales y sociales, realizando acciones de tutoría y soporte socioemocional para lograr niveles satisfactorios de bienestar psicológico y relacionarse adecuadamente con los miembros de la comunidad educativa.	C7-D1. Diseña estrategias y actividades de tutoría y bienestar psicológico, atendiendo diversos aspectos relacionados con el fortalecimiento de habilidades personales y sociales. C7-D2. Utiliza diversas estrategias de soporte socioemocional que favorecen el desarrollo de las habilidades personales y sociales.
Dominio	Competencia	Desempeños
Dominio 4 Participación en la planificación y gestión de la institución formadora y su relación con el entorno	Competencia 8. Participa en la planificación y gestión. Participa en el diseño y desarrollo de los instrumentos de gestión y la construcción de un clima institucional positivo, demostrando compromiso institucional y respeto por la perspectiva de los actores educativos.	C8-D1. Realiza acciones en equipo que favorecen un clima institucional favorable, generando vínculos sociales y afectivos con sus pares, personal jerárquico y directivo basados en la confianza, empatía y respeto mutuo. C8-D2. Participa en el diseño e implementación de diversos instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, RI) a través de equipos de trabajo, demostrando compromiso con el cumplimiento de las metas y objetivos institucionales. C8-D3. Participa en la evaluación institucional, colaborando en la identificación de logros y desafíos y en la sistematización de los resultados.
	Competencia 9. Establece relaciones de cooperación con actores gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Establece relaciones de cooperación con actores gubernamentales y locales, participando en proyectos educativos y socioculturales con la colaboración de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la gestión institucional.	C9-D1. Establece relaciones de cooperación con actores gubernamentales y locales, colaborando en el diseño y ejecución de proyectos educativos y socioculturales. C9-D2. Interactúa con familias y actores locales de forma respetuosa y solidaria, reconociendo su compromiso en la mejora de la calidad educativa.
Dominio 5 Desarrollo de la profesionalidad e	Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal Gestiona su desarrollo personal regulando sus	C10-D1. Autorregula satisfactoriamente sus emociones y comportamiento, demostrando ecuanimidad y tolerancia a la frustración en su desempeño profesional.

Dominio	Competencia	Desempeños
identidad docente	emociones, y fortaleciendo su autoestima y autoconocimiento para mejorar su desempeño profesional.	C10-D2. Demuestra aprecio y aceptación de sí mismo, logrando metas personales y cuidando su salud física y mental.
		C10-D3. Reflexiona sobre sus fortalezas y limitaciones, asumiendo el error como fuente y oportunidad de desarrollo personal.
	Competencia 11. Ejerce su labor docente según los principios de la ética profesional. Ejerce su labor docente según los principios de la ética profesional, demostrando probidad, responsabilidad y compromiso con los procesos de aprendizaje para fortalecer su desempeño profesional.	C11-D1. Actúa de forma responsable y solidaria en el ámbito institucional, demostrando probidad y vocación de servicio en concordancia con los principios y deberes de la ética profesional
		C11-D2. Participa en programas y cursos de formación en servicio, actualizando y ampliando sus conocimientos en función de las necesidades formativas de los estudiantes y de su derecho a lograr aprendizajes de calidad.
	Competencia 12. Reflexiona sobre su práctica profesional. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional y la de sus colegas, identificando logros y desafíos para mejorar la calidad de su desempeño.	C12-D1. Reflexiona críticamente sobre su práctica docente, de forma individual o colegiada, y la modifica, identificando logros y desafíos y los supuestos, creencias y teorías implícitas que orientan su desempeño.
		C12-D2. Demuestra conocimiento de los planes y políticas educativas, analizando los desafíos más relevantes que inciden en la calidad de su desempeño.

Dominio	Competencia	Desempeños
	Competencia 13. Asesora a sus pares en la gestión del desarrollo profesional. Asesora a sus pares docentes en la gestión del desarrollo profesional, demostrando dominio del saber y práctica para construir una comunidad de profesionales de la enseñanza.	C13-D1. Orienta a sus colegas en la construcción de una comunidad de profesionales, trabajando de forma colaborativa y compartiendo responsabilidades en el cumplimiento de las metas comunes de desarrollo profesional.
		C13-D2. Asesora a los docentes noveles y a los que presentan desempeño insatisfactorio, acompañándolos en sus procesos formativos y de superación profesional y orientándolos en el aprovechamiento de las oportunidades de mejora.
Dominio 6 Desarrollo de la investigación aplicada	Competencia 14. Asesora las investigaciones y proyectos de innovación de sus estudiantes. Asesora las investigaciones y proyectos de innovación realizados por sus estudiantes, según líneas estratégicas, planes y protocolos de investigación	C14-D1. Acompaña a los estudiantes en la elaboración de trabajos de investigación y proyectos de innovaciones, considerando las líneas, estrategias y protocolos de investigación establecidos en el reglamento y plan de investigación.
		C14-D2. Asesora a los estudiantes en la ejecución y evaluación de trabajos de investigación y proyecto de innovaciones, identificando sus avances y desafíos, y retroalimentando las habilidades de investigación.

	establecidos para producir saberes educativos y pedagógicos.	
	Competencia 15. Investiga la práctica docente. Investiga su práctica y los aspectos críticos de la formación docente, utilizando diversas estrategias y recursos de investigación y de innovación pedagógica para mejorar la práctica docente y promover una cultura de investigación.	<p>C15-D1. Diseña proyectos de investigación e innovación pedagógica, en forma individual y colegiada, relacionados con la práctica docente, utilizando diversas estrategias y herramientas metodológicas.</p> <p>C15-D2. Ejecuta proyectos de investigación e innovación pedagógica, en forma individual y colegiada, utilizando diversos enfoques y metodologías de investigación en el ámbito de la formación docente.</p> <p>C15-D3. Divulga los resultados de sus investigaciones e innovaciones en medios físicos y digitales, cumpliendo con los requisitos y estándares establecidos.</p>

IV. OFERTA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

ESTUDIO DE OFERTA Y DEMANDA

El IESP “Generalísimo José de San Martín oferta programas de acuerdo al estudio de oferta y demanda elaborado en coordinación con la DRE San Martín. Los resultados de estudios de oferta y demanda, concluyen que las carreras de mayor demanda laborar en el periodo 2017 – 2021 son Educación Inicial, Idiomas: Inglés, Educación Física y Matemática.

Lineamientos para captar los mejores estudiantes

- Aumentar el % de ingreso libre para primeros puestos, deportistas calificados, de otras carreras y profesiones.
- Solicitar becas al Ministerio de Educación para los mejores estudiantes.
- Aumento de porcentaje de vacante para el Centro Pre.
- Otorgamiento de grado de bachiller y título de Licenciado.

Programas que oferta el IESPP “Generalísimo José de San Martín”

- Carrera profesional de Educación Inicial.
- Carrera profesional de Educación Física.
- Carrera profesional de Idioma: Inglés.

Componentes curriculares de formación general.

En concordancia con las competencias establecidas en el perfil del egresado, los componentes curriculares de la formación general son:

Componentes	Descripción
Investigación	Comprende el dominio de la investigación educativa para generar y aplicar el conocimiento científico para mejorar la calidad del servicio educativo.
Cultura Pedagógica	Abarca el dominio de enfoque, teorías, modelos educativos y manejo disciplinar de la especialidad
Didáctica	Comprende al dominio metodológico de los procesos pedagógicos para brindar una educación de calidad.
Gestión Institucional	Experticia y liderazgo pedagógico en los procesos e instrumentos de gestión institucional.
Identidad docente	Consolidación de la identidad docente con sentido ético y valores para fortalecer habilidades sociales, buenas prácticas y evaluación permanente de su proceso de formación inicial

COMPONENTES DE LA FORMACIÓN DE PRÁCTICA.

4.1.1. Políticas de organización y desarrollo de la práctica y práctica pre profesional

- a) Práctica general
 - Plan.
 - Carteles de secuencias.
 - Sílabos
 - Sistema de seguimiento y monitoreo
- b) Práctica profesional
 - Plan y Carteles de secuencias.
 - Investigación, práctica y gestión colegiada e integrada a partir del VIII semestre
 - Sílabos.
 - Sistema de seguimiento y monitoreo.
 - Convenios interinstitucionales y normativas.

COMPONENTES DE LA FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

4.1.2. Tipos de investigación

Se desarrolla dos formas de investigación durante los 10 semestres académicos.

- a) Investigación formativa. Se desarrolla permanentemente en todas las áreas curriculares y se orienta a facilitar el logro de competencias y desempeños, mediante la planificación y ejecución de investigaciones cualitativas: Investigación acción, etnográfica, protagónica, estudio de casos. Asimismo, se impulsará la investigación cuantitativa correlacionales
- b) Investigación con fines de titulación. Los proyectos de investigación se desarrollan en función a los paradigmas, cuantitativos, cualitativos y mixtos, políticas y protocolos propios de la institución. Los estudiantes realizan investigaciones cuantitativas y aplicadas: pre experimentales, cuasi experimentales y propositivas.

4.1.3. Las políticas de investigación son:

- a) La institución incentiva la investigación mediante producción y difusión intelectual a través de normas y estímulos específicos. Asimismo, formar integralmente a los futuros docentes en los distintos programas de estudio haciendo uso de la investigación e innovación como herramienta del proceso de enseñanza - aprendizaje - diversificado y contextualizado

- b) La institución establece un presupuesto básico para las acciones de investigación, producción y difusión.
- c) Se cuenta con un sistema de información y base de datos para la consulta de investigaciones indexadas.
- d) La institución organiza eventos nacionales e internacionales sobre investigación educativa con la finalidad de mejorar la calidad de la formación profesional.
- e) La institución difunde producciones en revistas indexadas.
- f) La institución cuenta con convenios nacionales e internacionales para desarrollar proyectos de investigación y pasantías.
- g) Se cuenta con servicio de prevención de plagio.

4.1.4. Las líneas de investigación.

Las líneas de investigación son precisiones académicas que contribuyen a la solución de los problemas educativos que afectan a los estudiantes, cuyo tratamiento exigen continuidad y articulación de políticas nacionales, regionales, locales e institucionales. Las líneas de investigación en nuestra Institución son:

Programa Académico	Área del Conocimiento.	Líneas de Investigación	
Educación Inicial	Pedagogía y Didáctica	Educación Ambiental	
		Diseño y validación de materiales educativos	
		Adaptaciones curriculares para la inclusión.	
		Cultura científica en el campo de las ciencias naturales.	
	Neuropsicología	Educación temprana	
		Desarrollo del pensamiento infantil.	
	Gestión del Servicio	Desarrollo personal y habilidades sociales.	
		Técnicas de trabajo con padres de familia para atención de niños y niñas de I y II ciclo.	
	Educación Física	Educación Física escolar como materia curricular y didáctica.	Currículo y metodología en el área de Educación Física.
Actitudes, intereses, motivaciones de los estudiantes.			
Desarrollo de materiales didácticos y juegos tradicionales			
Capacidades físicas, corporeidad y psicomotricidad.			
Estilos de vida saludable, conciencia ambiental y estudio del género.			
Deporte escolar y deporte para todos.		Iniciación, motivación hacia la práctica de la actividad física y el deporte.	
		Características sociológicas de las instalaciones deportivas.	
		Planificación y desarrollo de programa de actividades.	
		Impacto medioambiental de las actividades físico deportivas.	
		Impacto sobre la salud y al calidad de vida de la práctica de actividades físico-deportivas.	
Deporte y competición reglada		Problemática específica del deporte escolar.	
		Promoción y organización de las competiciones deportivas en el ámbito escolar.	
		Problemática específica del deporte superior.	
		La iniciación deportiva orientada hacia la competición.	
Gestión y organización de las actividades físico deportivas		El impacto de la competición deportiva sobre la salud en la infancia y en la adolescencia.	
		Anatomía del movimiento humano y antropometría.	
		Fisiología de la actividad física y el deporte.	
		Bioquímica, biomecánica y kinesiología del movimiento humano.	
Idioma: Inglés		Gestión escolar	Estudios anatómo-fisiológicos orientados al morfotipo corporal
			Evaluación y autoevaluación.
	Innovaciones pedagógicas.		
	Evaluación curricular e institucional.		
	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Liderazgo, educación intercultural y habilidades sociales.	
		Interactividad usuario-computador y usabilidad pedagógica.	
		Concepción, diseño y evaluación de multimedia y de ambientes de aprendizaje.	
		Didáctica del inglés en entornos multimedia y plataformas virtuales.	
	Desarrollo y evaluación de competencias en lengua extranjera.	Diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas.	
		Estrategias de Aprendizaje y desarrollo de autonomía.	
		Evaluación del aprendizaje.	
		Diseño y validación de materiales educativos.	

OFERTA DE FORMACIÓN EN SERVICIO.

El IESP cuenta con estudios de expectativas y necesidades de sus egresados, resultados que permiten ofrecer los siguientes servicios.

4.1.5. Capacitación y/o Actualización Docente

- a) Docentes del Nivel Inicial
 - Neuropedagogía
 - Psicomotricidad
 - Arte y creatividad
 - Atención a niños con necesidades especiales

- b) Docentes del Nivel Primaria.
 - Programación curricular
 - Atención a niños con necesidades especiales
 - Evaluación del aprendizaje
 - Tecnologías, investigación e innovación
 - Educación física, recreación y deporte.

- c) Docentes de Educación Secundaria.
 - Planificación y programación curricular
 - Metodología de áreas curriculares.
 - Evaluación del aprendizaje
 - Tecnologías, investigación e innovación
 - Desarrollo personal
 - Educación física, recreación y deporte.

- d) Superior
 - Tecnologías, investigación e innovación
 - Pensamiento crítico.

4.1.6. Complementación Pedagógica y Académica.

- Complementación a egresados de institutos pedagógicos y otros profesionales.
- Egresados de computación e informática en educación para el trabajo.

4.1.7. Oferta de Diplomados, segunda especialidad y maestrías.

- a) Diplomado:
 - Investigación
 - Diversificación curricular
 - Evaluación

- b) Segunda Especialidad
 - Lectura y escritura
 - Tics para el aprendizaje.

4.1.8. Tutoría.

4.1.8.1. Servicio de Tutoría

a) Concepción de Tutoría.

La tutoría es la modalidad de la educación educativa inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo desde la perspectiva del desarrollo humano (MED 2005, p.23). Se define como una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano al estudiante, sistemático y permanente, para apoyarlo y facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales (Narro y Martiniano, 2013).

Tiene como propósito, contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y a la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes. La tutoría académica personalizada se concibe como un espacio educativo cuya finalidad es ayudar al estudiante a lograr su formación integral en marco de las competencias generales y específicas.

b) Campos de intervención tutorial.

- Con el grupo de estudiantes. Con cada alumno.
- Tratamiento individual. Con los profesores del equipo docente.
- Coordinación de Tutoría.

c) Lineamientos de la Tutoría:

- Desarrollo personal del estudiante. Orientación y fortalecimiento de la vocación docente.
- Desarrollo profesional. Proyecto de vida.
- Desarrollo del compromiso social.

d) Seguimiento y Evaluación del Proceso de Tutoría

Se considera lo referente a la evaluación de la Acción Tutorial como un proceso de control, supervisión y obtención de información sobre la planeación, operación y resultados de la tutoría, esto con el propósito de obtener elementos para la mejora continua.

El seguimiento y la evaluación del proceso de Tutoría son fundamentales para obtener información que permita mejorar las acciones desarrolladas. Sus resultados serán la base para:

- a) Obtener información y evidencias que permitan ajustar y mejorar las acciones, procesos, materiales de apoyo y opciones de formación profesional de Tutores.
- b) Valorar la eficacia de la tutoría en el desempeño de los Docentes.
- c) Planear, diseñar e implementar acciones de política general para la función de Tutoría. El seguimiento y la evaluación del proceso.

	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1										
	Educación Física I -II	2	1	2	1														
	Arte	2	2																
	Cultura Emprendedora y Productiva I -II					2	2	4	3										
	Cultura Científico Ambiental I -III	2	1	2	2	2	1												
	Religión, Filosofía y Ética I II	2	1	2	1	2	2	2	2										
	Psicología I -III	2	2	4	3			4	3										
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2												
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I -II	2	1	2	1														
	Currículo I - II					2	2	2	2										
	Educación Intercultural					2	2												
	Práctica I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1										
	Investigación I-III			2	2	2	1	2	1										
	Opcional/Seminario I - IV	2	2	2	2	2	2	2	2										
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV									4	4	4	3	4	3	4	3		
	Deportes I- IV									4	3	6	5	4	3	4	3		
	Organización y Gestión de eventos I - III									2	1			2	1	2	1		
	Primeros Auxilios I-II											2	1	2	2				
	Recreación I-III									2	1	2	1	2	1				
	Psicología de la actividad física									2	2								
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															2	1		

Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
Currículo I - II					2	2	2	2												
Educación Intercultural					2	2														
Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2												
Estimulación Oportuna I-II									4	3	4	3								
Psicomotricidad												4	3							
Didáctica aplicada al área Personal Social									4	3										
Didáctica aplicada al área de Comunicación I - II									4	3	6	5								
Didáctica del Arte para Educación Inicial I - III											2	1	4	3	4	3				
Didáctica aplicada al área de Matemática I -II											4	3	4	3						
Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente															4	3				
Trabajo con Padres de Familia y Comunidad													4	3						
Programas y Proyectos para la atención del infante															4	3				
Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial															2	2				
Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta												4	3							
Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4								
Inglés V– VIII									2	1	2	1	2	1	2	1				
Currículo de Educación Inicial I - III									4	3			4	3	4	3				
Gestión y organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																	4	3	4	3
Investigación aplicada I - V											2	2	2	2	2	2	6	5	6	5
TIC aplicada a la Educación Inicial									4	3										
Práctica pre-profesional I – VI									2	2	2	1	4	2	6	3	20	14	20	¹¹
Opcional V – VII / Seminarios de actualización									2	2		2	2	2	2					
Número de Horas	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300			
Número de Créditos		21	22	23			22		24	23	22	22	22	22	22	19	220			

V. METODOLOGÍA

Para la formación profesional se considera utilizar las siguientes estrategias metodológicas:

a) Método Basado en Problemas.

Con la finalidad de conceder el protagonismo al estudiante, buscando que se ponga en contacto con su contexto, el Instituto adopta el uso del ABP, respondiendo a la necesidad de formar en competencias, vinculando la teoría con la práctica. El punto de partida del proceso enseñanza aprendizaje es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante será capaz de resolverlo mediante actividades de exploración, investigación y argumentación, propiciando así la interdisciplinariedad, conjugando el aprendizaje individual y el interaprendizaje. (García & Tobón, 2009, 100 – 101).

- Propicia el aprendizaje ínter disciplinario e inter áreas.
- La enseñanza y el aprendizaje están anclados a problemas específicos de un contexto particular en el área curricular de estudio.
- El problema sirve como estímulo para la aplicación de habilidades relacionadas con la comprensión y el razonamiento de problemas.
- La resolución del problema generalmente implica la búsqueda de información y el conocimiento específico en un área o en varias.
- Los problemas están muy relacionados con la práctica, bien sea con la práctica pre profesional y profesional o con desempeños futuros en los cuales se puede ver envuelto los estudiantes.

b) Aprendizaje basado en estudio de casos.

Constituye una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite aplicar los conocimientos y habilidades para resolver un problema. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, la competencia comunicativa, integra conocimientos de diversas áreas, promueve el aprendizaje colaborativo y escucha respetuosa ante las opiniones de los demás.

Los estudiantes del IESPP “Generalísimo José de San Martín, aprenden con la práctica, desarrollan habilidades analíticas y para la toma de decisiones, aprenden a enfrentarse a problemas de la vida real, el desarrollo de habilidades comunicativas, y el trabajo en equipo.

c) Desarrollo del pensamiento complejo a partir de la alfabetización científica.

Esta metodología implica que, a través de un proceso secuencial, el estudiante vaya comprendiendo y a la vez aplicando las técnicas y estrategias de la metodología de la investigación científica, considerando que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano (Ander Egg, 1995).

d) Aprendizaje colaborativo.

Metodología que tiene por finalidad que los estudiantes construyan sus conocimientos a través de la interacción y el apoyo mutuo, para así generar mejores y mayores resultados, en comparación cuando es de manera individual. “El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de experiencias” (Díaz Barriga, 1999)

e) Estrategias argumentativas y contra-argumentativas

Por estrategias argumentativas entendemos el conjunto de operaciones (acciones) mentales que se despliegan en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr que los alumnos aprendan, es decir, son formas de trabajar mentalmente y en la interacción. Algunas de esas estrategias son usar

ejemplos, prosopopeyas, analogías, refranes, metáforas, citas, explicaciones, descripciones, explicaciones causales, inferencias, deducciones, comparaciones, repeticiones. Son estrategias porque se ponen en juego para alcanzar un propósito. Cada estrategia utilizada da cuenta de estados de desarrollo cognitivo diferentes.

f) Aprendizaje basado en el uso de TICs.

Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y favorece la comprensión lectora. Este paradigma se funda en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices. Ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos. Se trata ahora de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje.

Estrategias de “blended learning”, aprendizaje basado en proyectos y ambientes personalizados de aprendizaje, permitirán la incorporación educativa de juegos, redes sociales, de plataformas en línea, de videos y otros recursos digitales ampliamente distribuidos, de manera de facilitar el acceso incluso a estudiantes de menores recursos. (OREALC, UNESCO, 2013).

VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN.

6.1 EL MONITOREO

Es el seguimiento continuo y permanente que permite medir tendencias durante uno o más semestres académicos, por lo que ayudará al IESPP “Generalísimo José de San Martín” a determinar qué procesos se deben mejorar y exigen mayor esfuerzo, identificar aquellos que al ser fortalezas deben mantenerse. El monitoreo que se realizará sobre la ejecución de este instrumento de gestión, será sobre los insumos, procesos, productos, evidencias y resultados; por lo que será indispensable establecer relación entre datos de distintas fuentes para la interpretación de los indicadores, a fin de lograr un monitoreo efectivo.

A. Componentes del Monitoreo.

Insumos/Fuentes	Procesos	Productos/Resultados
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo Institucional. Diseño curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sílabos y sesiones planificados
<ul style="list-style-type: none"> Sílabos y sesiones planificados 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de aprendizaje diseñados.
<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje realizadas según horario.
<ul style="list-style-type: none"> Informes de Jefaturas de Áreas Académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación e Innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de investigación aprobados con RD.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación a Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes realizan la evaluación formativa.

<ul style="list-style-type: none"> • Informes académicos de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes e informes de práctica profesional.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría Académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes reciben servicio de tutoría e incrementan promedio ponderado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Titulados al tercer trimestre de haber egresado.
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de ejecución de grupos focales con estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al Egresado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe actualizado del seguimiento de egresados.
<ul style="list-style-type: none"> • Informes de los responsables de cada proceso misional 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Desempeño de los Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes evaluados en su desempeño.
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y Perfeccionamiento de Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de capacitación y perfeccionamiento de docentes con demanda formativa.

B. INDICADORES PARA MONITOREO DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN SEGÚN EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.

Para el recojo de información de la calidad del sistema de gestión académica establecido en el Proyecto Curricular Institucional; se consideran los siguientes indicadores de medición:

I. Enseñanza Aprendizaje			
Procesos	Indicadores	Frecuencia	Responsables
Planificación de actividades académicas	% de docentes que elaboran los sílabos considerando los principios pedagógicos, los enfoques transversales, perfil de egreso, matriz de competencias generales y específicas, metodología y el sistema de evaluación previsto en el PCI.	Semestral	Dirección General Unidad Académica. Jefaturas de Áreas Académicas.
	% de nivel de cumplimiento de las actividades académicas planificadas,	Bimestral	Jefaturas de Áreas Académicas.

I. Enseñanza Aprendizaje			
Procesos	Indicadores	Frecuencia	Responsables
	aprobadas y ejecutadas.		
Elaboración de materiales de aprendizaje	Sílabos aprobados antes del inicio de clases (%).	Semestral	Unidad Académica. Jefaturas de Áreas Académicas.
	Sesiones de clase aprobadas antes del inicio de clases (%)		
Desarrollo de sesiones de aprendizaje	Nivel de cumplimiento de sesiones programadas en el sílabo (%).	Semestral	Unidad Académica. Jefaturas de Áreas Académicas.
	% de Docentes que desarrollan todas las etapas de una sesión de aprendizaje		
II. Investigación e Innovación	N° de proyectos de investigación Ejecutados con rigurosidad científica, pertinencia y calidad por programa educativo.	Anual	Unidad Académica. Jefe de Unidad de Investigación.
	N° de Investigaciones elaborados por los docentes y estudiantes por programa educativa, registrados en el Repositorio Institucional.		
	% de ejecución de actividades de vigilancia tecnológica de cada programa educativo (estándar 21).	Anual	Unidad Académica. Jefe de Unidad de Investigación.
	% de proyectos de innovación pedagógica ejecutados por docentes y		

I. Enseñanza Aprendizaje			
Procesos	Indicadores	Frecuencia	Responsables
	estudiantes por cada programa educativo. (estándar 24).		
	% de proyectos de investigación aprobados son ejecutados durante la práctica profesional.	Anual	Jefe de Unidad de Investigación. Asesores de Práctica e Investigación.
	% de investigaciones aplicadas son sustentados hasta un año luego de haber egresado.	Anual	Jefe de Unidad de Investigación.
Procesos	Indicadores	Frecuencia	Responsables
III. Evaluación a Estudiantes	% de docentes que evalúan a estudiantes según el enfoque formativo, que realizan retroalimentación por descubrimiento.	Semestral	Unidad Académica. Jefe de Unidad de Investigación.
	N° de estudiantes aprobados en todas las áreas curriculares en cada semestre académico.	Semestral	Secretario Académico.
	N° de estudiantes con una o más áreas desaprobadas en cada semestre académico.	Semestral	Secretario Académico
	Nivel de logro de las competencias del perfil de egreso.	Semestral	Secretario Académico

Tutoría Académica			
Procesos	Indicadores	Frecuencia	Responsables
Tutoría Académica	Nivel de satisfacción de estudiantes.	Semestral	Coordinadora de Tutoría y Tutores

	Nivel de logro de objetivos del programa de tutoría académica (%)	Semestral	Coordinadora de Tutoría y Tutores
Titulación			
Titulación	% de estudiantes con título profesional.	Anual	Unidad Académica
	Tiempo promedio transcurrido desde el egreso hasta la titulación (en meses o años)	Anual	Secretaría Académica Jefe de Unidad de Investigación
Seguimiento al Egresado			
Seguimiento al Egresado	% de egresados trabajando a los 6 meses de haber terminado.	Anual	Unidad Académica
	Nivel de empleabilidad de los egresados (% de egresados que trabajan en su carrera).	Anual	Secretaría Académica Jefe Formación en Servicio.
Evaluación del Desempeño de los Docentes			
Evaluación del Desempeño de los Docentes	% de docentes con desempeño bueno o muy bueno según rúbricas de observación en aula.	Semestral	Unidad Académica. Jefaturas de Áreas Académicas
	Grado de cumplimiento del plan de evaluación del desempeño docente.	Semestral	
Capacitación y Perfeccionamiento de Docentes			
Capacitación y Perfeccionamiento de Docentes.	Eficiencia y eficacia de la capacitación en los docentes.	Semestral	Dirección General Unidad Académica.

Para la medición de información recogida durante el monitoreo, se tendrá en cuenta la siguiente el Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001 y valoración porcentual siguiente:

DE 0% a 29%	DE 30% a 49%	DE 50% a 69%	DE 70% a 89%	DE 90% a 100%
Deficiente	Insatisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Óptimo satisfactorio

C. LINEAMIENTOS PARA MONITOREO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA.

Para el recojo de información pertinente se consideran lo siguiente:

- a) Dominio. Es un ámbito específico de la práctica docente que agrupa un conjunto de competencias y desempeños.
- b) Competencias. Es una actuación integral que organiza y moviliza un conjunto de saberes (ser, conocer, hacer, convivir) en diversos contextos para resolver problemas y lograr propósitos de manera eficiente y eficaz desde una perspectiva ética. (DIFOID – MINEDU – 2018).
- c) Desempeños. Es una actuación específica que se realiza en un contexto bajo determinadas condiciones; evidencia el nivel de desarrollo de la competencia. Es observable, medible y evaluable en una diversidad de situaciones.

Para la evaluación del desempeño docente se hará mediante la técnica de 360° entre pares de docentes, autoevaluación, Jefatura de Unidad Académica y Coordinadores de Área Académicas y Coordinadores de Práctica e Investigación, utilizando la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración				
El desempeño/competencia:	1	2	3	4
Cumple con el criterio descrito	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

6.2. EVALUACIÓN.

a) Propósito de la evaluación.

El objetivo de la evaluación es determinar en qué medida las acciones pedagógicas desarrolladas han contribuido en la implementación y ejecución efectiva del PCI. La evaluación se centrará en la aplicación de la propuesta pedagógica: enfoque y principios pedagógicos, metodología, evaluación, logro de competencias de los egresados y desempeño de los docentes. Para ello se hará una evaluación intermedia durante el proceso de implementación y una evaluación final al concluir el semestre académico.

Estas evaluaciones serán presentadas en dos formatos; informe de evaluación e informe ejecutivo.

b) Métodos y herramientas

Para la evaluación final sobre la implementación y ejecución del PCI, planteamos el uso de métodos mixtos; en el que se combinen métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.

Moyobamba, abril 2018